**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**Л.Н. Лагошина**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МКОУ «ООШ х. Дубянск»»**

**на 2014-2020 годы**

**«ШКОЛА АКТИВНЫХ**

**И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»**

**2014 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ВВЕДЕНИЕ**](http://gymnasium1.ru/doc8.php#1)

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Информационная справка**

**2.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ**

**3. Концепция развития школы на 2014-2020 годы**

**3.1. Концептуально-прогностическая часть**

**3.2. Основные принципы построения Программы развития ОУ**

**3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

**4. Основные направления и особенности реализации Программы развития«Школа активных и успешных детей»**

**4.1.Совершенствование информационно-образовательной среды**

**4.2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования**

**4.3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка**

**4.3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

**4.4. Сохранение здоровья обучающихся**

**4.5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ**

**« ООШ х. ДУБЯНСК» на 2014-2020 годы**

**«ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»**

**1. Введение.**

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Создание программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени, точнее, по возможности даже опережали его.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

**В основе программы заложены следующие принципы:**

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;

- приобщение к лучшим традициям республики.

**Основное содержание:**

1. Паспорт программы развития.

2. Информационная справка о школе.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.

4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.

5. Концепция развития школы на 2014-2020 годы.

6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

**2.Паспорт программы**

***Цель и задачи программы***

***Цель:***

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

***Задачи:***

**1.** На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2014 по 2020 годы.

**2.** Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

**3.** Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:

• создание условий для повышения качества знаний обучающихся

• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности

• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельного подхода и применение их в профессиональной деятельности

• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения

• обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы

• развитие государственно - общественного управления ОУ;

• обеспечение приоритета здорового образа жизни.

***Функции Программы***

**1.** Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.

**2.** Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.

**3.** Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

***Ожидаемые результаты***

***программы и индикаторы для оценки их достижения***

* Разработанная единая образовательная программа МКОУ «ООШ х. Дубянск»» на основе ФГОС основного общего образования.
* Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
* Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
* Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
* Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
* Сформированные представления о здоровом образе жизни.
* Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
* Развитая система дополнительных образовательных услуг.
* Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
* Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
* Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

***Срок действия Программы***

2014 -2020 годы

***Исполнители***

Педагогический коллектив МКОУ « ООШ х.Дубянск»

***Структура Программы***

1. Информационная справка о школе.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.

3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.

4. Концепция развития школы на 2014-2020 годы.

5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

7. Этапы реализации программы развития.

***Ресурсное обеспечение реализации программы***

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

***Объём и источники финансирования***

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

***Порядок мониторинга хода и реализации Программы***

Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

**2.1.Информационная справка.**

Вся деятельность школы в течение 2008-2013 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

**Название образовательного учреждения (по уставу):** Муниципальное казенное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа х. Дубянск»»

**Тип и вид образовательного учреждения:** Основная общеобразовательная школа

**Учредитель:**

**Администрация Адыге-Хабльского муниципального района**

**Юридический адрес:** 369361,Российская Федерация, Карачаево-Черкесская республика, Адыге-Хабльский район, х. Дубянск, ул. Школьная 1

Телефон: (887870) 2-80

E-mail: chkola\_dubyansk@mail.ru

Адрес сайт: dubyansk.ucoz.ru

Должность руководителя: директор

Фамилия, имя, отчество руководителя: Лагошина Лариса Николаевна

Лицензия: Лицензия серия 09 № 000213 регистрационный номер № 30 от 31 августа 2011 г.

Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации серии 09 №000090, регистрационный номер № 91 от 05.05.2012 г.)

Общая площадь школы: 1285,7 м2

Котельная 75,5 м 2

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативными документами, локальными актами и положениями, осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

В школе имеется: 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, столовая на 30 посадочных мест, библиотека, учебная мастерская для мальчиков, спортзал.

Количество обучающихся в 2014– 2015 учебном году (в целом и по ступеням обучения): всего обучающихся – 61, из них

* начальная школа (1 ступень) –36
* основная школа (2ступень) – 25,

***Характеристика педагогических кадров:***

**Кадровый состав.**

Педагогический коллектив школы состоит из 9 учителей.

Высшее образование имеют - 7 чел

Высшее педагогическое – 7

Н/ высшее -1

Средне-специальное -1

Высшую категорию-7

Первую категорию – 2 человека

Ветеран труда – 2 человека

«Почетный работник общего образования» – 1

«Заслуженный учитель КЧР»-1

Средний возраст педагогического коллектива -43 года

Педагогический стаж:

0-5 лет: 1

5-10лет: 1

10-20лет: 3

Выше 20 лет: 4

***Методическая деятельность школы:***

***цели, задачи, результаты.***

Методобъединения (МО) работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 4 методических объединения:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-научного цикла
* МО классных руководителей

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование занятий на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

***Участие педагогов в конкурсах***

Многие учителя размещают свой опыт работы на школьном сайте, также выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах, о чем говорят результаты школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во  классов | Кол –во  учащихся | На  внури-  школьном  учете | Неблаго-получных семей | Много-детных | Кол –во  детей  под  опекой | Дети инвалиды |
| 2014-2015 | 10 | 61 | 1 | 1 | 5 | 1 | - |

**Социальный паспорт школы**

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу социальной службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

***Здоровьесберегающие технологии***

***в образовательном процессе.***

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня некоторых заболеваний.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

• реализация педагогической системы социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;

• обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

• создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

***Действия педагогического коллектива***

***по созданию здоровьесберегающих условий в школе:***

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

5. Ежемесячно проводится «Час здоровья».

6. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.

7. Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

***Уровень качества успеваемости учащихся:***

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

**Данные по успеваемости на разных ступенях обучения**

**Успеваемость по ступеням обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Среднее звено |
|  |  |
| Количество обучающихся | 36 | 25 |
| Успевают на 5 | 1 | 1 |
| Успевают на 4 и 5 | 8 | 7 |
| Не успевают | 0 | 0 |

**Качество знаний по классам на конец 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся/хорошистов | Качество знаний (%) |
| 1 | 8 |  |
| 2 | 6/5 | 83% |
| 3 | 6/2 | 33% |
| 4 | 6/2 | 33% |
| 5 | 2/1 | 50% |
| 6 | 6/2 | 33% |
| 7 | 4/0 | 0 |
| 8 | 7/3 | 43% |
| 9 | 6/2 | 33% |
| Общее кол-во уч-ся 51/17 | | 33% |
|  | |  |

Качество обучения в течении последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, и результаты итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по обязательным предметам и предметам по выбору снижаются.

**Причинами снижения успеваемости является следующие факторы:**

* слабая индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

***Воспитательная деятельность школы***

***Целью*** воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

***Принципы осуществления***

***воспитательной работы в школе:***

* создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
* участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
* воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
* расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
* соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
* активизация деятельности ученического самоуправления;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

***Основные направления воспитательной работы:***

**1.** Воспитательная работа по модулям, традиционные праздники школы.

**2.** Формирование и стремление к здоровому образу жизни.

**3.** Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).

**4.** Работа органов ученического самоуправления.

**5.** Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

**6.** Профориентационная работа.

**7.** Работа с родителями.

**8.** Взаимодействие с социумом.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

***Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления*** является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Управляющий Совет.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: ***одно из основных направлений воспитательной работы школы***, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Школьного совета.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Все мероприятия находят свое отражение на школьном сайте.

***Выводы:***

**1.**Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

**2.**Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

***Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| **Перечень учебных кабинетов:**  Кабинет русского языка и литературы  Кабинет истории  Кабинет географии  Кабинет биологии  Кабинет иностранного языка  Кабинет информатики  Кабинет физики  Кабинет начальных классов  Кабинет математики | 1  1  1  1  1  1  1  2  1 |
| Мастерская | 1 |
| Столовая | 1 |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1/5 |
| Библиотека | 1 |
| Компьютер | 10 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор | 1 |
| DVD | 1 |
| Наличие собственного сайта | есть |
| Подключение к сети Интернет | есть |
| Наличие электронной почты | есть |
|  |  |

Учебно-материальная база школы недостаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

***2.2.Нормативно-правовое обеспечение***

***Программы развития ОУ***

* Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
* Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189.

***2.3.Анализ работы школы до 2013 года.***

**Наши достижения и успехи:**

* В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
* Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
* В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в 9 классе введено предпрофильное обучение.
* Успешно функционирует воспитательная система школы.
* Сложилась система социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**Вывод:** школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы активных и успешных детей»:

* Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
* Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
* Недостаточный уровень организации школьной охраны.
* Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
* Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
* Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
* Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

**3. Концепция развития школы на 2014-2020 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: **новая школа - это:**

* переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной ступенях;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
* изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МКОУ «ООШ х. Дубянск»» на период до 2020 года.

**Программа развития школы на период 2014-2020г.г. является** организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

***3.1.Концептуально-прогностическая часть***

**Концепция развития школы** – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

* подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

***3.2.Основными принципами построения Программы развития ОУ являются:***

принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

• изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

• создание условий для повышения качества знаний обучающихся

• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

•обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

• развитие государственно - общественного управления ОУ;

• обеспечение приоритета здорового образа жизни.

***Социально-педагогическая миссия школы:***

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Результативность** такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

**Под современными принципами образования** мы понимаем

**4 основополагающих принципа**, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленные ЮНЕСКО:

* научиться жить (принцип жизнедеятельности);
* научиться жить вместе;
* научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
* научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:**

* гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
* отказ от идеи подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
* признание взаимного влияния и взаимоизменений;
* формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
* безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**Выполнение социально-педагогической миссии** школы должно осуществляться за счёт реализации **следующих направлений и задач** деятельности педагогического коллектива школы:

* ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
* готовность к разрешению проблем;
* технологическая компетентность;
* готовность к самообразованию;
* готовность к использованию информационных ресурсов;
* готовность к социальному взаимодействию;
* коммуникативная компетентность;
* поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
* развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
* развитие системы предпрофильной подготовки и предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
* формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
* бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
* развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы** должны привести **к достижению нового качества образования**, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**3.3.Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

**Обеспечение нового качества образования:**

**1.**Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

**2.**Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

**3.**Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ.

**4.**100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

**5.**Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

**6.**Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

**8.**Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

***Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:***

**1.**Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

**2.**Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

**3.**Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

***Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:***

**1.**Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

**2.**Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

**3.**Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Образ выпускника ОУ:**

* Выпускник школы – успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

***Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:***

* образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском), ее преобразовывать;
* деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
* ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

**«Образ педагога»:**

* + владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
  + умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  + эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  + профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
  + признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
  + поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
  + конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
  + поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
  + умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  + поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
  + способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**4. Основные направления и особенности реализации Программы развития «Школа активных и успешных детей»**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

**4.1. Совершенствование**

**информационно-образовательной среды**

**Проект 1**

**«Информационно-образовательная среда школы»**

**Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2020 года | Директор |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2014 - 2020 | Директор |
| 3. | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех  участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей,  регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2014 - 2020 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4. | Введение электронного журнала и электронных дневников. | 2014 - 2020 | Директор, учителя-предметники |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2014 - 2020 | Заведующая библиотекой |
| 6. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей | 2014 - 2020 | директор |
| 7. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2014 - 2020 | Ответственный за админист. работу |

***Ожидаемые результаты:***

**1.**Повышение качества образования.

**2.**Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.

**3.**Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

**4.** Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**4.2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**

* реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
* опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
* применение современных образовательных технологий.

**Основная задача:** разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования 2014-2020 гг.» к 1 сентября 2015 года.

**4.3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

* разработка и реализация программы «Одаренные дети школы

2014-2020 гг.»

* повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
* внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и средних специальных учебных заведений по реализации образовательных программ средней ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

***Принципы работы с одаренными детьми:***

**1.**Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

**2.**Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

**3.**Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

**4.**Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.

**5.**Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

**6.**Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;

- групповые занятия с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

-День наук;

- научно-исследовательские конференции.

**4.3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

**Проект 2**

**«Методическая культура педагога»**

**Цель:** овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

***Основные направления реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2014-2016 | Директор, заместитель директора |
| 2. | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2014-2020 | Директор, заместитель директора, руководители МО |
| 3. | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2014-2017 | Директор, заместитель директора, руководители МО |
| 4. | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2014-2020 | Заместитель директора |
| 5. | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:  - разработка рабочих программ по новым ФГОС;  - апробация новых УМК;  -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;  - диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2014-2017 | Директор, заместитель директора, руководители МО |
| 6. | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2014-2017 | Директор |
| 7. | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2016 | Заместитель директора |

**Ожидаемые результаты:**

* рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
* повышение качества преподавания;
* рост социально-профессионального статуса педагогов.

**4.4. Сохранение здоровья обучающихся**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные **формы деятельности** со всеми участниками образовательного процесса:

* сохранение экологии классных помещений;
* развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
* введение мониторинга факторов риска здоровья;
* ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
* соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

**Проект 3**

**«Здоровье школьника и педагога»**

**Цель:**создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

**Задачи:**

* чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
* развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:  - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;  - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | Классные руководители |
| 2. | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:  - организация работы спортивных секций;  - физкультурные минутки и паузы на уроках;  -подвижные перемены с музыкальным сопровождением;  - общешкольные спортивные мероприятия;  - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Заместитель директора |
| 3. | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | Заместитель директора |
| 4. | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | В течение всего периода | Руководители МО |
| 5. | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Заместитель директора по УВР классные руководители |
| 6. | СанПиН в процессе организации УВП:  - при составлении школьного расписания;  -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 8. | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим отклонения в поведении | 2014-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 9. | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2014-2015 | Заместитель директора по УВР |
| 10. | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 11. | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |

**Ожидаемые результаты:**

* положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
* рост личностных спортивных достижений учащихся;
* активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
* повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
* уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
* создание комфортной образовательной среды.

**4.5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

**Проект 4**

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

**Задачи:**

* обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
* соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Классные руководители |
| 2. | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских программах | Ежегодно | Классные руководители.  учителя-предметники |
| 4. | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно  май | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).  Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2014-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2014-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 8. | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | 2014-2020 | Заместитель директора по УВР,руководители МО |

**Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
* обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
* сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформировать основы российской, гражданской идентичности;
* увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, областных, всероссийских программах;
* улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
* увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
* создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
* расширить сферу социального партнерства;
* содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
* повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

***Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС  -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;  -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;  - формирование целостного видения мира, гуманистического сознания | **БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом** образования) | ОБУЧАЮЩИЕСЯ  по ступеням обучения | ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  (формируется школой) | -освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов  -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;  -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;  -повышение интереса к приобретению знаний;  -формирование индивидуальной образовательной траектории |
|  | ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума) | | |  |
| **Цели:**  -воспитание патриотизма и гражданственности  -развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;  -повышение эрудиции, расширение кругозора;  -оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;  -формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;  -ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования | | | | |

**Общая задача** - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование**

* разработка гибкого учебного плана
* разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
* выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
* разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
* выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
* изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

**Формы и методы ОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урочная** | **Внеурочная** | **Внеклассная** | **Внешкольная** |
| **Цели:** | **Цели:** | **Цели:** | |
| Достижение обязательного минимума:  -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) | -расширение знаний по разным предметам и курсам;  -повышение уровня внеурочной деятельности | Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора | |
| Все виды учебных занятий:  -урок  -лекция  -семинар  -зачёт  -общественный смотр знаний  -учебная экскурсия  -диспуты и т.д. | Олимпиады.  Интеллектуальный марафон.  Факультативы.  Предметные кружки.  Индивидуальные консультации.  День наук.  Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.  Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам | Спектакли.  Концерты.  Праздники.  Викторины.  Вечера.  Тематический выпуск стенгазет… | -Участие в межшкольных программах  -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ  -Посещение выставок, театров, музеев и т.д. |

**По ступеням обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени**  **образования** | **Формы и методы обучения** |
| **Начальная школа** | Развивающее обучение, проектная деятельность |
| **Основная школа** | Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность |
| Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися | |

**Методы оценивания**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

**Изменение роли учителя в образовательном процессе**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

**Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

**Развитие школы предполагает:**

* максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
* отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
* создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
* подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
* изменение и расширение функций предметных кабинетов;
* превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «ООШ х. Дубянск» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.